**2015 - 2016 учебный год**

[**5 класс**](file:///D%3A%5C130128_Secretary%5CFROM_OLD_sec%5CZ_%D0%A1%D0%95%D0%9A%D0%A0%D0%95%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%AC%5C%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2%20%D0%A1%D0%90%D0%90%D0%A8%20%D0%9C%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%90%5C2015-2016%5Cindex_kafedra14.htm)

**Тематическое планирование.
Начальный курс географии.**

**I полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темы уроков** | **Опорные знания** | **Домашнее задание** |
| **Введение.  (2ч)** |
| 1 |   | География: древняя и современная наука | Понятие о науке географии, о том, что изучает данная наука | Учебник, с. 5-9 |
| 2 |   | География в современном мире | Знания о  модели Земли - глобусе,  понятие о географической карте | Учебник, с. 10-11 |
| Развитие географических знаний о Земле (7 ч) |
| 3 |   | География в древности | Мир древности: далекий и близкий | Учебник, с. 14-15 |
| 4 |   | Географические знания в древней Европе | Как люди открывали Землю? | Учебник, с. 16-17 |
| 5 |   | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа | Как люди открывали Землю? Путешествие А. Никитина | Учебник, с. 18-21 |
| 6 - 7 |   | Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий | Как люди открывали Землю? Путешествие Х. Колумба | Учебник, с. 22-23;Учебник, с. 24-25 |
| 8 |   | Открытие Австралии и Антарктиды | Как люди открывали Землю? Открытие Австралии и Антарктиды.  | Учебник, с. 26-27 |
| 9 |   | Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» | Выдающиеся люди разных эпох | Учебник, с. 28-30 |
| ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (12 ч) |
| 10 |   | Изображение земной поверхности | Формы земной поверхности | Учебник, с. 32-33 |
| 11 |   | Масштаб и его виды | Понятие о масштабе | Учебник, с. 34-35 |
| 12 |   | Условные знаки | Знания простейших условных знаков. | Учебник, с. 36-37 |
| 13 |   | Способы изображения рельефа земной поверхности | Формы рельефа земной поверхности | Учебник, с. 38-39 |
| 14 |   | Стороны горизонта. Ориентирование | Первичные навыки ориентирования на местности.Что такое компас? Для чего он нужен. Стороны горизонта. | Учебник, с. 40-41 |
| 15-16 |   | Съемка местности. Составление плана местности |   | Учебник, с 42-43;Учебник, с. 44-45 |

**II полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 17.** Составление плана местности. | *Практическая работа* по проведению полярной съёмки местности.  | Учебник, с. 44–45; Практическая работа «Полярная съёмка местности» | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки. **Составлять** простейший план небольшого участка местность. |
| **Урок 18.** Географические карты | Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Ис­кажения на картах. | Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 6–9, 12–13, 26–27, 29, 33,44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 38–39 (№ 5–6), с. 44 (№ 2); Электронное приложение  | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды. **Определять** зависимость подробности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. |
| **Урок 19.** Параллели и меридианы | Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Ис­пользование параллелей и меридианов для определения координат точек.  | Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–3); Тетрадь тренажёр, с. 4(№ 6), с. 7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 4), с. 11 (№ 5); Электронное приложение  | **Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. |
| **Урок 20.** Географические координаты. | Географическая широта и географи­ческая долгота, способы их определе­ния. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки.  | Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1, 4–5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№7–9), с. 8–9 (№ 4, 6–8), с. 11 (№ 6), с. 13 (№ 11–12); Электронное приложение  | **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов. **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами. **Определять** расстояния с помощью градусной сетки |
| **Урок 21.** Географические информаци­онные системы | Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. | Учебник, с. 52–53.  | **Понимать** необходимость использования ГИС в современном мире в различных сферах экономики. |
| **Урок 22.** Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» |
| ***Земля- планета Солнечной системы (5ч)*** |
| **Урок 23.** Земля в Солнечной системе. | Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические след­ствия формы и размеров Земли. Уни­кальность планеты Земля. | Учебник, с. 56–57;Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр ,с. 24 (№ 1–2, 4), с. 25 (№ 1, 2), с. 29 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 4–6, 8), с. 32(№ 2); Электронное приложение.  | **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.**Составлять** «космический адрес» планеты Земля.**Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».**Находить** информацию в различных источниках и **уметь составить** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» |
| **Урок 24.** Осевое вращение Земли. | Вращение Земли вокруг своей оси. Гео­графические следствия осевого враще­ния. Сутки и часовые пояса. | Учебник, с. 58–59; Атлас, с. 14–17; Контурные карты, с. 8–9; Тетрадь - тренажёр, с. 24–25 (№ 7–9), с. 27 (№ 1–3), c. 28 (№ 7–8), с. 32 (№ 1),с. 33 (№ 3); Электронное приложение  | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси. **Выявлять** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси». |
| **Урок 25.** Орбитальное движение Земли | Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  | Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, c. 24–25 (№ 5–6, 10–11), с. 26 (№ 3–4),с. 27 (№ 4–5), с. 2 (№ 6), с. 33 (№ 5);Электронное приложение к учебнику.  | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и **описывать** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года. **Показывать** на схемах и картах тро­пики, полярные круги, полюса, пояса освещенности. |
| **Урок 26.** Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их осо­бенности. | Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 25(№ 12), с. 26 (№ 5); Электронное приложение. | **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства. |
| **Урок 27.** Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы» |