**Календарно-тематическое планирование по курсу «Социально-политическая география мира» 10 класс**

**к учебнику «География» Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский**

**на III четверть 2015-2016 учебн год**

**(разработчик — учитель географии Травина Л.В.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Коли  чество часов | Тип урока | Обязательные элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Вид контроля, измерители | Практические работы | Домашнее задание | Дата проведения  План |
| **Раздел 5. География транспорта. Внешние экономические связи – 4 часа** | | | | | | | | | |
| **1-2** | География транспорта. | 2 | Комбинированный урок | Мировая транспортная система, географические отличия. Региональные транспортные системы.  Автомобильный, железнодорожный, трубопроводный транспорт. | Знать основные термины и понятия, отличия развитых стран по уровню развития транспортной системы. Знать важнейшие трубопроводы. | Беседа, тест | Анализ картосхем, диаграмм. | §30, подготовиться к семинару | 11-15 янв. |
| **3-4** | Международная специализация и кооперирование. Внешние экономические связи. | 2 | лекция | Всемирные экономические отношения (ВЭО). Свободные экономические зоны (СЭЗ). Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Транснациональные корпорации (ТНК). Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм. | Знать основные термины и понятия, приводить примеры СЭЗ, ТНК | Индивидуальный опрос | Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО | §31, творческое задание (тур. маршрут) | 18-22 янв |
| **Раздел 6. Политическая карта мира – 2 часа** | | | | | | | | | |
| **5** | Этапы формирования политической карты мира. | 1 | лекция | Регион, историко-географические регионы мира, цивилизация, страна, государство, государственное устройство, республика, монархия, унитарное государство, федеративное государство. Политическая карта и изменения на ней во второй половине ХХ в. Высокая степень заселенности территории. «Старение нации» и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. | Уметь объяснять значение основных понятий, использовать их при устных и письменных ответах;  Отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;  составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;  Четко определять признаки государства и стран;  Находить и показывать на кате основные географические объекты, указанные в программе. | беседа |  | Часть 2, §1 | 25-29 янв. |
| **6** | Регионы мира и международные организации. | 1 | лекция | Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. | Объяснять значение основных понятий темы;  Читать и анализировать тематические и комплексные карты;  Использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; | беседа |  | Часть 2, §2 | 25-29 янв. |
| **Раздел 7. Зарубежная Европа – 8 часов** | | | | | | | | | |
| **7-9** | Зарубежная Европа в современном мире. Природа, население, хозяйство. | 3 | Комбинированный урок | и с т о р и к о - г е о г р а ф и ч е с к и е о с о б е н н о с т и ф о р м и р о в а н и я е в р о п е й с к о г о э к о н о м и ч е с к о г о п р о с т р а н с т в а. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского экономического пространства. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось. | Использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;  Аргументировано доказывать изменение в структуре и географии Европы под влиянием интеграционных процессов;  Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Европы; | Беседа, исследование | Анализ историко –географических особенностей формирования экономического пространства Европы. | Часть 2, §3-5 | 1-12 февр. |
| **10** | Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия. | 1 | Комбинированный урок | В н у т р е н н и е г е о г раф и ч е с к и е р а з л и ч и я в Зарубежной Европе. Природные, политические и социально-экономические различия внутри Зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика.  С е в е р н а я Е в р о п а: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Норвегия - природная среда в жизни человека. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства. | Использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;  Называть географические особенности стран Северной и средней Европы;  Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.  Находить и показывать на карте основные географические объекты в зарубежной Европе. | Беседа, исследование | Анализ географических особенностей формирования экономического пространства Северной Европы.\ на примере Норвегии | Часть 2, | 8-12 февр. |
| **11** | Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы». | 1 | Комбинированный урок | Средняя Европа:географическое положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; численность населения и высокие стандарты жизни. Германия — экономический локомотив Европы. Природные условия и природные ресурсы. Виды хозяйства. Экономика страны. | Использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;  Называть географические особенности стран Средней Европы;  Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.  Находить и показывать на карте основные географические объекты в зарубежной Европе. | Беседа, исследование | Анализ географических особенностей формирования экономического пространства Средней Европы, на примере Германии | Часть 2, §6 | 15-19 февр. |
| **12** | Южная Европа. Италия. | 1 | Практическая работа | Южная Европа:географическое положение; ресурсы; численность населения и высокие стандарты жизни. Италия — страна Южной Европы. Природные условия и природные ресурсы. Виды хозяйства. Экономика страны. | Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.  Находить и показывать на карте основные географические объекты в зарубежной Европе. | Практическая работа | Составление характеристики географического пространства Италии. | Часть 2 | 15-19 февр. |
| **13** | Восточная Европа. Польша. | 1 | Комбинированный урок | Восточная Европа:географическое положение; ресурсы; численность населения и высокие стандарты жизни. Польша — страна региона Восточной Европы. Природные условия и природные ресурсы. Виды хозяйства. Экономика страны. | Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.  Находить и показывать на карте основные географические объекты в зарубежной Европе. | Беседа, исследование | Составление характеристики географического пространства Польши. | Часть 2, §7 | 22-26 февр. |
| **14** | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» | 1 | бизнес-игра | Создание географического образа Зарубежной Европы |  |  |  |  | 22-26 февр. |
| **Раздел 8. Зарубежная Азия – 8 часов** | | | | | | | | | |
| **15-16** | Зарубежная Азия в современном мире. Природа, население, хозяйство. | 2 | Комбинированный урок | П ри р о д н о - р е с у р с н ы й п о т е н ц и а л З а р у б е ж н о й А з и и и про б л е м ы е г о и с п о л ь з о в а н и я. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы Зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо, руды металлов, прочие виды ресурсов. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран. Отсутствие единого экономического пространства. Особая роль в экономике крупнейших стран (Китая, Индии и Японии), нефтедобывающих и новых индустриальных стран. Географические субрегионы 3арубежной Азии и факторы их формирования. | Объяснять содержание основных понятий темы;  Читать и анализировать тематические и комплексные карты;  Называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно ресурсного потенциала зарубежной Азии;  Отбирать и аргументировано доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;  Называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводить аргументы и доказательства;  Находить и показывать по карте основные географические объекты в зарубежной Азии | Беседа, исследование | Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии. | Часть 2, §8-9 | 29 февр.- 4 марта |
| **17-18** | Географическое пространство Зарубежной Азии. Япония: природа, население, хозяйство. | 2 | Комбинированный урок | П ри р о д н о - р е с у р с н ы й п о т е н ц и а л З а р у б е ж н о й А з и и и про б л е м ы е г о и с п о л ь з о в а н и я. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы Зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо, руды металлов, прочие виды ресурсов. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран. | Объяснять содержание основных понятий темы;  Читать и анализировать тематические и комплексные карты;  Называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно ресурсного потенциала зарубежной Азии;  Отбирать и аргументировано доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;  Называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводить аргументы и доказательства;  Находить и показывать по карте основные географические объекты в зарубежной Азии | Беседа, исследование | Японское «экономическое чудо». | Часть 2, §10-11 | 7-11 марта |
| **19-20** | Географическое пространство Зарубежной Азии. Восточная Азия. Китай | 2 | Комбинированный урок | В о с т о ч н а я А з и я: крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потен﻿циал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Социально-экономическое развитие Китая. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине ХХ и в начале ХХI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь. | Выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их;  Представлять информацию в разных видах: текст, презентация и др.  Выявлять причинно-следственные связи между географическими объектами.,явлениями, событиями, фактами. | Беседа, исследование | Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. | Часть 2, §12-13 | 14-18 марта |
| **21-22** | Географическое пространство Зарубежной Азии. Южная Азия. Индия. | 2 | Комбинированный урок | Факторы формирования экономического пространства Южной Азии на примере Индии: колониальное прошлое, преобладание экономических связей с бывшими метрополиями, до недавнего времени слабые взаимные внешнеэкономические контакты. | Выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их;  Представлять информацию в разных видах: текст, презентация и др.  Выявлять причинно-следственные связи между географическими объектами.,явлениями, событиями, фактами. | Беседа, исследование | Составление характеристики текстильной промышленности Индии | Часть 2, §14-15 | 21-25 марта |