**Кафедра биологии**

**2015-2016**

**5 класс**

**IVчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  |  | Пища-источник энергии. | Параграф 24, объясни рисунок 63 на странице 74, придумай вопросы к тексту параграфа. | Солнце – первоисточник энергии на Земле. Растение – «создатели» органических веществ. Энергия, заключенная в пище, расходуется на процессы жизнедеятельности организма. | Виды энергии (солнечная, химическая, тепловая, механическая, электрическая), превращение энергии, закон сохранения энергии. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость межу объектами. Применять рисунки и схемы при объяснении процессов. Использовать полученные знания в новой ситуации, применимой в повседневной жизни. | Применять методы информационного поиска, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировать умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. | Признание высокой ценности жизни, бережное отношение к растениям, оптимизм в восприятии мира. Рациональное использование продуктов питания. |  |
| 29 |  |  | Зачем передвигаются организмы. | Параграф 25, домашние опыты на странице 78. | Способы движения у животных, приспособления к передвижению. Движение органов растений. Значение движения в жизни растений и животных. | Геотропизм и фототропизм у растений. | Проводить наблюдения, сравнивать объекты, используя ранее полученные знания, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектом и процессом. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, владеть формами монологической и диалогической речи. | Испытывать познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 30 |  |  | Зачем организмы запасают питательные вещества. | Параграф 26, выписать энергетическую ценность хлеба, шоколада, молока. (или другие продукты питания на выбор учителя или ученика) | Способность организмов накапливать питательные вещества. Их использование для роста и развития зародыша.  | Расход энергии (питательных веществ) в зависимости от образа жизни человека. Калорийность или энергетическая ценность пищи, диетические продукты. | Объяснять значение процесса, давать аргументированный ответ с использованием ранее полученных знаний, обобщать и делать выводы.Использовать полученные знания в новой ситуации, применимой в повседневной жизни. | Применять методы информационного поиска, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировать навыки речевого отображения учеником (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Реализовывать установки здорового образа жизни, знать основы экологической культуры; осознавать ответственность за свое здоровье и здоровье будущих детей. |  |
| 31 |  |  | Значение дыхания для организмов. | Параграф 27, страницы 83-86 | Дыхание – как основной признак живого, органы дыхания. Газообмен у одноклеточных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем у животных. Особенности газообмена у растений. | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Демонстрация«Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе».Влияние курение на здоровье человека | Высказывать предположения, обсуждая проблемные вопросы, анализировать результаты опыта текст и рисунки учебника как источник информации.Приводить конкретные примеры для аргументированного ответа. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. | Формировать навыки речевых действий как средство регуляции собственной деятельности (использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей) | Осознавать ответственность за общее благополучие, реализовывать установки здорового образа жизни. Испытывать познавательный интерес к новому учебному материалу.  |  |
| 32 |  |  | Дыхание и питание – основные процессы обмена веществ и превращения энергии в клетке. | Параграф 27, страницы 86-87, придумай свою схему обмена веществ.  | Получение клеткой энергии в процессе дыхания и питания. Органические вещества – источник энергии. Простые вещества – продукты распада. Организм – единое целое. | Окисление органических веществ в клетке. Нарушение обменных процессов при неправильном питании и пассивном образе жизни. | Выявлять взаимосвязи между процессами и устанавливать причинно-следственные связи. Применять рисунки и схемы при объяснении процессов, обобщать и делать соответствующие выводы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), способность справляться с жизненными задачами. | Формировать навыки речевого отображения учеником (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Испытывать познавательный интерес к новому учебному материалу. Реализовывать установки здорового образа жизни, знать основы экологической культуры; осознавать ответственность за свое здоровье и здоровье будущих детей. |  |
| 33 |  |  | Обобщение по теме: «Обмен веществ и превращение энергии в живых организмах». | Параграф 28 (на усмотрение учителя) | Минеральные соли и их значение. Значение воды для живых организмов. Пища – источник энергии. Значение движения в жизни растений и животных. Роль запасных питательных веществ в жизни живых организмов. клеткой энергии в процессе дыхания и питания. | Проведение проверочной работы №5 по теме «Обмен веществ и превращение энергии в живых организмах» с использованием самопроверки или взаимопроверки работ учащимися (на усмотрение учителя) | Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебных задач; выбирать решение из нескольких предложенных, объяснять значение общебиологических понятий, формирующих системное мышление. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свое время и управлять им, решать задачи и принимать решения, оценивать достигнутые результаты. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи. | Самостоятельно оценивать успешность учебной деятельности на основе критериев; мотивировать познавательные интересы, направленные на изучение нового материала. |  |
| 34 |  |  | Итоговое обобщение знаний по курсу 5 класса. | Не задано | Природа живая и неживая. Клеточное строение организмов. Размножение половое и бесполое. Основные процессы жизнедеятельности (дыхание, питание) и обмен веществ. | Проведение итоговой контрольной работы по курсу 5 класса (на усмотрение учителя) | Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебных задач; выбирать решение из нескольких предложенных, объяснять значение общебиологических понятий, формирующих системное мышление, анализировать схемы и рисунки. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свое время и управлять им, решать задачи и принимать решения, оценивать достигнутые результаты. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи. | Понимание причин успеха в учебной деятельности, самоутверждение и социальное признание. |  |
| 35 |  |  | Заключительный урок. Экскурсия № 3. «Живые организмы весной» (на усмотрение учителя) | Летние задания (на усмотрение учителя) | Подведение итогов. |  | Составлять план простого исследования, фиксировать результаты летних наблюдений и опытов, а также уметь их объяснять, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, выстраивать стратегию в отношении учения, контролировать свое время и управлять им, решать задачи и принимать решения, оценивать достигнутые результаты. | Формировать умения организации и планирования учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Самооценивание деятельности на основе соотнесения целей и результатов. Знание основных принципов и правил бережного отношения к природе. |  |