**Кафедра биологии**

**2015-2016**

**5 класс**

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Половое размножение растений. | Параграф 14, оформить лабораторную работу, составить сравнительную таблицу. | Цветок, плод, семя – органы цветкового растения. **Лабораторная работа № 5.** «Изучение строения семени фасоли». | | Генеративные и вегетативные органы. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Эндосперм. | Воспроизводить по памяти учебную информацию, необходимую для решения учебной задачи. Составлять план простого исследования; сравнивать результаты и делать выводы.  Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания и фиксировать результаты исследования. | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. | Формировать речевые действия как средства регуляции собственной деятельности, развивать навыки работы в группе и умения устанавливать рабочие отношения. | Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, удовлетворение познавательных потребностей, соблюдение правила обращения с лабораторным оборудованием; |
| 2 |  |  | Бесполое размножение у растений. | Параграф 15. Экскурсия с родителями на природу «Живые организмы зимой», оформить отчет по плану на странице 167. | Органы растения, принимающие участие в бесполом размножении: черенки, усы, листья, корни. Примеры растений, размножающихся частями тела. | | Вегетативные органы растений (корень, побег), выращивание комнатных растений вегетативным способом. | Применять рисунки для получения информации, приводить примеры, использовать на практике полученные знания. | | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Использовать средства языка и речи для получения и передачи информации; уметь слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Знание основных принципов и правил бережного отношения к природе. |
| 3 |  |  | Обобщение по теме: «Размножение живых организмов». | Параграф 16 (на усмотрение учителя.) | Размножение. Размножение бесполое и половое. Гаметы – мужские и женские половые клетки. Образование зиготы и развитие из неё нового организма. Размножение животных: бесполое и половое. Обоеполые организмы. Размножение растений: бесполое и половое. Строение семян. | | Проведение проверочной работы №3 по теме «Размножение живых организмов» с использованием самопроверки или взаимопроверки работ учащимися (на усмотрение учителя) | Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебных задач; выбирать решение из нескольких предложенных, объяснять значение общебиологических понятий, формирующих системное мышление, уметь доказывать и приводить примеры. | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свое время и управлять им, решать задачи и принимать решения, оценивать достигнутые результаты. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи. | Самостоятельно оценивать успешность учебной деятельности на основе критериев;  мотивировать познавательные интересы, направленные на изучение нового материала. |
| **Раздел 4. Питание живых организмов (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Воздушное питание растений. | Параграф 17. | | Опыт Ван Гельмонта. Значение хлорофилла. Фотосинтез –процесс образования органических веществ из неорганических веществ. К.А.Тимирязев – русский ученый, изучавший воздушное питание растений. | Типы питания: автотрофный и гетеротрофный.  Условия для фотосинтеза. | Высказывать предположения, обсуждая проблемные вопросы, анализировать результаты опыта и наблюдений, используя текст и рисунки учебника как источник информации. | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Использовать средства языка и речи для получения и передачи информации; уметь слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Уважение к истории страны через личность ученого. Нравственно-этническая ориентация, потребность в знании, уважение и принятие открытий ученых мира. Признание уникальности жизни на планете. |
| 5 |  |  | Почвенное питание растений.  **Лабораторная работа № 6.** Рассматривание корней растений. (на усмотрение учителя) | Параграф 18 | | Роль корней в жизни растения: укрепление растения в почве и поглощение почвенного раствора. Растения-хищники. | Почвенный раствор.  **Демонстрация** «Обнаружение в почве минеральных солей».  Миксотрофное питание. | Составлять план простого исследования; сравнивать полученные результаты и делать выводы.  Фиксировать результаты исследований и использовать их для аргументированного ответа. | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. | Формировать речевые действия как средство регуляции собственной деятельности, развивать навыки работы в группе, умения устанавливать рабочие отношения. | Ставить новые цели и искать пути их решения, испытывать познавательный интерес к новому материалу. Бережное отношение к оборудованию кабинета. |
| 6 |  |  | Как питаются животные. | Параграф 19. | | Животные растительноядные, хищные, паразиты. Приспособления к питанию у разных животных. Значение питательных веществ в жизни животных и человека. | Животные – гетеротрофы. Пищеварение внешнее и внутреннее на примере паука. Многообразие ротовых аппаратов насекомых: сосущий, лижущий, грызущий, колющий. | Выявлять сходство и различие объектов, классифицировать по определенным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость межу объектами. Применять рисунки и схемы при объяснении процессов. | | Применять методы информационного поиска, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировать способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия (понимать и быть готовым к обсуждению различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения) | Любовь к природе через её многообразие, оптимизм в восприятии мира, экологическое сознание. |
| 7 |  |  | Особенности питания паразитов. | Параграф 20. | | Паразиты разных царств живой природы. Приспособления к паразитическому образу жизни. | Среда обитания. Вирусы - внутриклеточные паразиты. Эктопаразиты и эндопаразиты человека. Профилактика заболеваний. | Применять рисунки для получения информации, приводить примеры, использовать на практике полученные знания. | | Применять методы информационного поиска, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формировать умение общения и взаимодействия с одноклассниками по совместной деятельности и обмену информацией (адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции). | Осознание ответственности человека за общее благополучие, признание ценности здоровья своего и других людей, принятие экологических принципов. |
| 8 |  |  | Обобщение по теме: «Питание живых организмов». | Параграф 21 (на усмотрение учителя) | | Питание растений. Условия, необходимые для питания растений. Растения-хищники и смешанный способ питания. Способы питания животных. Особенности питания и приспособления организмов - паразитов. | Проведение проверочной работы №4 по теме «Питание живых организмов» с использованием самопроверки или взаимопроверки работ учащимися (на усмотрение учителя) | Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебных задач; выбирать решение из нескольких предложенных, объяснять значение общебиологических понятий, формирующих системное мышление. | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свое время и управлять им, решать задачи и принимать решения, оценивать достигнутые результаты. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи. | Самостоятельно оценивать успешность учебной деятельности на основе критериев;  мотивировать познавательные интересы, направленные на изучение нового материала. |
| **Раздел 5. Обмен веществ и превращение энергии в живых организмах (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Значение минеральных солей. | Параграф 22 | Минеральные соли и их значение для человека. Соли полезные и вредные. Загрязнение почвы нитратами и солями свинца. | | Основы правильного питания. Влияние нитратов и солей тяжелых металлов на здоровье человека. | Использовать ранее полученные знания, доказывать примерами предположения, применять полученные знания в повседневной жизни. Применять рисунки и схемы при объяснении процессов. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, применять методы информационного поиска. | | Формировать навыки речевого отображения учеником (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Реализовывать установки здорового образа жизни, знать основы экологической культуры; осознавать ответственность за свое здоровье и здоровье будущих детей. |
| 10 |  |  | Вода – необходимое условие для жизни. | Параграф 23, провести опыт на странице 71 и подготовить письменный отчет по плану. | Вода в составе живых организмов. Роль воды в организме. Бережное отношение к воде. | | Вода – как универсальный растворитель.  **Практическая работа № 5.** «Вода в составе живых организмов». Водная среда обитания. | Воспроизводить по памяти учебную информацию, необходимую для решения учебной задачи. Составлять план простого исследования; сравнивать результаты и делать выводы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. | | Формировать речевые действия как средства регуляции собственной деятельности, развивать навыки работы в группе и умения устанавливать рабочие отношения. | Реализовывать установки здорового образа жизни, знать основы экологической культуры; осознавать ответственность за свое здоровье и здоровье будущих детей. |