**Кафедра биологии**

**2015-2016**

**5 класс**

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Клетка – структурная и функциональная единица живого. (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Клеточное строение-общий признак живых организмов. | Параграф 6, задание 2 на странице 23 письменно в тетради. | Клетка - единица строения живых организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни. Органоиды клетки и их функции. Особенности строения растительной и животной клеток. | Основные царства живого. Основные положения современной клеточной теории. Пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты и другие мембранные органоиды. | Сравнивать различные объекты – находить сходство и выявлять различия, давать характеристику, применять рисунки для получения информации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Использовать средства языка и речи для получения и передачи информации; уметь слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Испытывать потребность в знании и удовлетворять познавательные интересы к новому учебному материалу. |  |
| 2 |  |  | Одноклеточные и многоклеточные организмы | Страница 29, оформить лабораторную работу. | Клетка одноклеточного организма – самостоятельное живое существо.  **Лабораторная работа №3** «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов». | Одноклеточные организмы разных царств живой природы.  **Практическая работа** или **демонстрация** опыта «Выращивание дрожжей». | Воспроизводить по памяти учебную информацию, необходимую для решения учебной задачи. Составлять план простого исследования; сравнивать результаты и делать выводы.  Выявляют сходство и различия объектов, учатся их классифицировать. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания и фиксировать результаты исследования. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. | Формировать речевые действия как средства регуляции собственной деятельности, развивать навыки работы в группе и умения устанавливать рабочие отношения. | Ставить новые цели и искать пути их решения, рационально организовывать самостоятельную деятельность, испытывать познавательный интерес к новому материалу. Соблюдение правила обращения с лабораторным оборудованием. |  |
| 3 |  |  | Многообразие клеток многоклеточного организма. Ткани. | Параграф 9 | Дифференциация клеток в многоклеточном организме, ткани растений и животных.  **Лабораторная работа №4** «Разнообразие клеток многоклеточного организма» | Основные типы тканей растений и животных. | Воспроизводить по памяти учебную информацию, необходимую для решения учебной задачи. Составлять план простого исследования; сравнивать результаты и делать выводы.  Выявляют сходство и различия объектов, учатся их классифицировать. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания и фиксировать результаты исследования. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. | Формировать речевые действия как средства регуляции собственной деятельности, развивать навыки работы в группе и умения устанавливать рабочие отношения. | Ставить новые цели и искать пути их решения, рационально организовывать самостоятельную деятельность, испытывать познавательный интерес к новому материалу. Соблюдение правила обращения с лабораторным оборудованием. |  |
| 4 |  |  | Обобщение по теме: «Клеточное строение организмов». | Параграф 10 (на усмотрение учителя), вырастить плесень к следующему уроку (страница 36) | Живое и неживое под микроскопом. Клетка - единица строения живых организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни. Приготовление микропрепарата. Особенности строения растительной клетки. Хлорофилл – зеленое вещество растительной клетки. Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. Ткани многоклеточных организмов и их функции. | Проведение проверочной работы №2 по теме «Клеточное строение организмов» с использованием самопроверки или взаимопроверки работ учащимися (на усмотрение учителя) | Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебных задач; выбирать решение из нескольких предложенных, объяснять значение общебиологических понятий, формирующий системное мышление, использовать рисунки как источник информации. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свое время и управлять им, решать задачи и принимать решения, оценивать достигнутые результаты. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи. | Самостоятельно оценивать успешность учебной деятельности на основе критериев;  мотивировать познавательные интересы, направленные на изучение нового материала. |  |
| **Раздел 3. Размножение живых организмов (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | Гипотезы появления живых организмов. | Параграф 11, пересказ опытов Франческо Реди. | Опыты Ф.Реди, опровергающие гипотезу самозарождения жизни. Размножение плесневых грибов спорами. | Теории абиогенеза и биогенеза.  **Практическая работа № 4.** Выращивание плесени на хлебе. | Решать поисковую задачу с использованием рисунка как источника информации, анализировать  результаты опытов, описанных в тексте учебника.  Развивать навыки исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования. | Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Высказывать свою точку зрения после анализа текстовой информации, вступать в диалог, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Нравственно-этническая ориентация, потребность в знании, уважение и принятие открытий ученых мира. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. |  |
| 6 |  |  | Размножение - как основной признак живого. | Параграф 12, составьте устный рассказ к рисункам 29, 30 на странице 39-40. | Размножение, формы размножения: бесполое и половое. Отличие бесполого и полового размножения. Гаметы-половые клетки. Зигота – оплодотворенная яйцеклетка, из которой развивается зародыш. Питательные вещества для развития зародыша. | Генетическая символика. Гаметы: женская – яйцеклетка, мужская – спермий, сперматозоид. Матка, плацента – органы, обеспечивающие развитие зародыша у млекопитающих. | Объяснять значение общебиологических понятий, формирующих системное мышление, применять рисунки для получения информации. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. | Формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формировать навыки речевого отображения учеником (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, удовлетворение познавательных потребностей. |  |
| 7 |  |  | Размножение животных. | Параграф 13, выписать в тетрадь примеры полового и бесполого размножения животных, принести сухие, набухшие и проросшие семена фасоли (страница 44) | Бесполое и половое размножение животных на примере гидры. Преимущества полового размножения. Гермафродитизм у животных. | Гидра пресноводная – представитель типа Кишечнополостные. Почкование гидры. | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять особенности процессов и приводить примеры в качестве доказательств. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формировать способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия (понимать и быть готовым к обсуждению различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения) | Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, удовлетворение познавательных потребностей. |  |