**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**«Славянско-англо-американская школа «Марина»»**

**Частное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**«Славянско-англо-американская школа «Марина»»**

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку в 8 классе 3 четверть**

**2015-2016 учебный год**

**Учитель:** Володина Л. Л., Макарова О. В., Лелетко Н. С.

**Учебно-методический комплект:**

1. К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звездный английский» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, изд-во «Просвещение», 2015 год.
2. К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звездный английский» Книга для учителя 8 класс, пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, изд-во «Просвещение», 2014 год.
3. К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звездный английский» Рабочая тетрадь 8 класс, пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, изд-во «Просвещение», 2015 год.
4. Контрольно-измерительные материалы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо/домашнее задание** | **Языковой портфель/проекты** |
| **11.01-15.01****01 Неделя****МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)** | Still a Mystery.Все ещё загадка. |  | was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1 | Страдательный залог – с. 67 упр. 1 | Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you. |  | Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2 |  |  |
| UFO Tour.Путешествие в тайны НЛО. |  | Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft,hangar, army base, remains, eye-witnessaccount, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird,formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6 |  | Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1 | Текст «Правда о НЛО … или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3 | Заголовки – с. 68 упр. 1.Текст «Правда о НЛО … или нет» – с. 69 упр. 4 | Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9 |  |
| UFO Tour.Путешествие в тайны НЛО. |  |  | Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11 |  |  |  |  |  |
| UFO. НЛО. |  | unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris,spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints,footage, disclosure - с. VB15 упр. 1.foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2.land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/swimming, departing /wandering,burst/split - с. VB15 упр. 3. |  |  |  |  |  |  |
| Strange Creatures.Странные существа. |  | Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist,legendary beast, countless, witness,scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5.Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5 | GrammarPassive (impersonal/personalconstructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11 | Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1.Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2 | Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3 | Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2 | Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6 |  |
| **18.01-22.01****Неделя 02****МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)** | Strange Creatures.Странные существа. |  | Коннотации – VB16 упр. 1.lifelong, convincing, virtually, highly, countless– VB16 упр. 2.existence, living, eyewitness, extinct,cryptids, legends, evidence, pastime, study, science– VB16 упр. 3.Слова. близкие по значению: figment/sign, attention/concentration, examining/weighing, sign/sample, value /estimate, disappeared /extinct, humane/human, disputed /argued– VB16 упр. 5. | Предлоги – VB16 упр. 5. |  | Текст «Криптозоология» (заполнить пропуски) – VB16 упр. 4. |  |  |  |
| Prehistoric Creatures.Доисторические существа |  | preserved, dormant, generally, distant,lost, optimistic, astonishing – VB17 упр. 1Коннотации – VB17 упр. 2Слова, близкие по значению: brought /carried, advanced/ forward, running/ walking, sit/lie, line/row – VB17 упр. 3 Глаголы: roam, clone, unleash, excavate, conduct,revive, evolve, hatch– VB17 упр. 4 | Поставить глаголы в правильную форму – VB17 упр. 4 |  | Текст «Динозавры» (заполнить пропуски) -– VB17 упр. 5 |  |  |  |
| Culture Corner.Уголок культуры. |  | Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3 | Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2 | Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1 | Текст «Привидения Лондона»(Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2 | Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4 | Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4 | ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5 |
| Everyday English.Повседневный английский | Интонация: разделительные вопросы – с. 73 1упр. 1, GR11. | Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn’t it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I’d like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1а, 2 | Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11. | Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b | Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b | Фразы повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1а.Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b |  |  |
| Unexplained Phenomena.Необъяснимые явления |  | Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction,irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eeriesound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words. | Части речи – с. 75 упр. 4 | Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7 | Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2 | Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2 |  |  |
| **25.01-29.01****Неделя 03****МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)** | Unexplained Phenomena.Необъяснимые явления |  | Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle,scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5 | Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12 |  |  | Звуки и глаголы– с. 75 упр. 5 | Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8 |  |
| Recreating Monsters.Воссоздавая монстров. |  | Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam,last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distantrelative, dormant, ancestor, conduct experiments,reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4 |  | Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а | Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2 | Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2 | Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7b | Собрать интересные факты о динозаврах. – с. 77 упр. 8 |
| Recreating Monsters.Воссоздавая монстров. |  |  | Reflexive pronounsВозвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6 | Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8 |  |  |  |  |
| Skills.About Reading.Речевые умения.О чтении. |  | Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others’ lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening– с. 78 упр. 1 |  | Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b |  | Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2 |  |  |
| Curricular: Literature.метапредметность: литература. |  | Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4 |  | Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6 | Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2 |  |  |  |
| **01.02-05.02****Неделя 04****МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)** | Writing.Book Review.Письменная речь. Рецензия на книгу. |  | Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3.Сюжет: gripping, strong, well-developed,mysterious, predictable, heart-warming, likeable,surprising, original – с. 81 упр. 4Рекомендации: couldn’t put it down, is definitely for you, make sure it’s this one, in my opinion, I’ve ever read, you are looking for, won’t regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5 |  |  | Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80 |  | Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip.Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7 | Writing.Book Review.Письменная речь. Рецензия на книгу. |
| Writing Bank.Book Review.Банк письменной речи. Рецензия на книгу. |  | BackgroundThe book tells the story of ...The story is set in ... The book/novel was written by The story concerns/is about/begins ...The plot is (rather) boring/thrilling.The plot has an unexpected twist.It is rather boring/confusing/ slow/thrilling – WB4 |  |  | Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода» - WB4 упр. 1-3 |  |  | Writing Bank.Book Review.Банк письменной речи. Рецензия на книгу. |
| Skills 4.УУД 4. |  | Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1 |  | Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2 | Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3 | Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1 |  | Skills 4.УУД 4. |
| Skills 4.УУД 4. |  | Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7 | Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения») | Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5 | Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6.Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7 |  |  | Skills 4.УУД 4. |
| Skills 4.УУД 4. |  |  |  |  |  |  | История «Загадочное явление» - с. 84 упр. 8 | Skills 4.УУД 4. |
| **08.02-12.02****Неделя 05** | Language in Use.Языковые навыки. |  | Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1.Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5 | Предлоги – с. 85 упр. 2 |  | Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz |  |  |  |
| Revision 4 |  | conduct, gripping, countless, predictable,valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – c. 130 упр. 1. | Пассивный залог - c. 130 упр. 2.Разделительные вопросы - c. 130 упр. 3.Возвратные местоимения - c. 130 упр. 4.Артикль - c. 130 упр. 5. | Микродиалоги «Экскурсия» - c. 130 упр. 6. |  |  | Рецензия на любимую книгу - c. 130 упр. 7. |  |
| Russia 4.Россия 4 |  | Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness,occur, explosion, blast, flatten,reindeer, gather, region, reflect,remote, expedition, comet, asteroid,blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3 | Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1 | Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4 | Текст «Тунгусский метеорит»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1 | Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1 |  | ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите - с. 86 упр. 5 |
|  |  |  |  | Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5 |  |  |  |  |
| Контрольный урок. Тест по Модулю 4.Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.Резервный урок |
| **15.02-19.02****Неделя 06****МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)** |   |  | Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1 |  | Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2 |  | Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2 |  |  |
| Extraordinary skills.Экстраординарные умения. |  | Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone’s body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1Черты характера: courage, patience, discipline, pride,determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2 | Reported speech (statements).Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2 |  | Боевые искусства - с. 88 упр. 1 |  |  |
| Extraordinary skills.Экстраординарные умения. |  | Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery,take breath away, muscles, to my relief, bent, failure,punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6 | Reported speech (statements).Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8 | Текст «Шаолиньские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8 | Текст «Шаолиньские монахи» - с. 89 упр. 8 | Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9 |  |
| Martial Arts.Боевые искусства. |  | Глаголы: land, bend, punch, kick, balance, break, lie, stand, throw, walk, do, fight – VB18 упр. 1Глаголы: crouch, attack, gasp, struggle, crawl, build, defend,achieve– VB19 упр. 2обучение работе с монолингвистическим словарем - – VB18 упр. 4 | Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 2Предлоги – VB19 упр. 3Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 4 |  |  |  |  |  |
| The Way We Learn.Как мы учимся. |  | Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educationalvideos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactivewhiteboards– с. 90 упр. 2 | Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6 | Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1.Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3 |  | Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3 |  |  |
| **22.02-26.02****Неделя 07****МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)** | Education.Образование. |  | Глаголы: take, enroll, attend, sit, fail, research, graduate, master, retake, cheat, qualify – с. VB20 упр. 1tutor, teacher, instructor, graduate,postgraduate, trainer, librarian, coach, professor, examiner – с. VB20 упр. 2Коннотации– с. VB20 упр. 3Сокращения – с. VB20 упр. 4degree course, marks, tests, qualification,scholarship, certificate, curriculum, career, term, course – с. VB20 упр. 5 | Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1 |  |  |  |  |  |
| Culture Corner.Уголок культуры. |  | Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition,rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3 | Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2 | Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1 | Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2 | Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4 | Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4 | ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» - с. 92 упр. 5 |
| Everyday English.Повседневный английский | Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 | В библиотеке: Do you know the title of the book and theauthor? I’ll check on the computer for you. I’m afraid it’s out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in?Can I take these two books out, please?They’re due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3 |  | Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1.Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5. |  | Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а.Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2b.Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 |  |  |
| Overcoming the odds.Преодолевая трудности. |  | Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people’s lives, pass your driving test, establish a successfulbusiness, win a scholarship to acollege/university, learn to speak a foreign language, take part in a charityproject, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1 | Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5.Present Perfect – с. 94 упр. 2  | Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2 |  | Будущие достижения – с. 94 упр. 1. |  |  |
| Overcoming the odds.Преодолевая трудности. |  | Лексика к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one’s sights high, famine, scarce,starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal,ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle,irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4 |  | Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6 | Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2 | Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2 | Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7 |  |
| **29.02-04.03****Неделя 08****МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)** | Taking a Gap Year.Год перерыва. |  | Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy,coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1 | Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5 | Работа за рубежом – с. 96 упр. 1 |  | Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1 |  |  |
| Taking a Gap Year.Год перерыва. |  | Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheepshearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing,toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, footballpitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit,beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4 |  | Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7.Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8 | Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3 | Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2 | Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8 |  |
| Skills.Higher education.Речевые умения. высшее образование. |  | «Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1.Сравнительное описание: In picture A, …; while /but /although inpicture B …; However, …; (in) both /neither of the pictures …; On the one hand … on theother hand … It looks like …; seem(s) to be …;… is/are probably, It may/might/couldbe …; I’d say it/that …; Perhaps … - c.98 упр. 3b |  | Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4. |  | Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия» - с. 98 упр. 5 |  |  |
| Curricular:PSHE.Метапредметность:Социальные проблемы. |  | Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string ofinformation, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3 | Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2. | Как улучшить память? – с. 99 упр. 1.Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5 | Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2 | Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5 |  | ИКТ проект «Как улучшить память?» - с. 99 упр. 5 |
| Writing.A for-and-against essay.Письменная речь.эссе «За и против». |  | Средства логической связи – с. 101 упр. 4 | Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16 |  | Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2 |  | Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6 |  |
| **07.03-11.03****Неделя 09****МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)** | Writing Bank. For-and-against essays.банк письменной речи. Эссе «За и против» |  | Средства логической связи - WB5 |  |  | Эссе «Подработка во время учебы в университете» - с. WB5 упр. 1-3 |  |  |  |
| Skills 5.УУД |  |  | Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2 | Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3 | Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2 | Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1 |  |  |
| Skills 5.УУД |  | Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5 |  |  | Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4.Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словообразование) - с. 104 упр. 5 |  |  |  |
| Skills 5.УУД |  |  | Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6. |  |  |  | Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8 |  |
| Language in Use.Языковые навыки. |  | Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1.Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3.Словообразование «– ship, -hood» - с. 105 упр. 4.Коннотации: course, activities, fees, halls, inner,occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5 | Предлоги - с. 105 упр. 2 |  | Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz |  | . |  |
| **14.03-18.03****Неделя 10****МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)** | Revision 5.обобщающее повторение. |  | relief, dropped out, skilled, crash, burntout, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1 | Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3Времена - с. 131 упр. 4 | Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5 |  |  |  |  |
| Revision 5.обобщающее повторение. |  |  |  |  |  |  | Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6 |  |
| Russia 5.Россия 5. |  | Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb’s footsteps,forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-raising – c.106 Check these words, с. 106 упр. 3 |  | Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4 | Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2 | Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1 |  | ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5 |
|  |  |  |  | Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5 |  |  |  |  |
| Контрольный урок. Тест 5 |
| **21.03-25.03****Неделя 11****МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)** | Работа над ошибками. Обобщающее повторение |
| Getting to Know You. Узнать тебя поближе |  | Описание человека: curly, early, casually, tanned,rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1.Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient,trustworthy,moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2 |  | Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2.Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You. |  |  |  |  |
| Changes.Изменения. |  | Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced,rejected, unflattering, puberty,adjust, puppy fat, acne, flawlesscomplexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words. |  | Изменения внешности – с. 108 упр. 1.Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2.Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8 | Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3. | Изменения внешности – с. 108 упр. 1.Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2. | Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7 |  |
| Changes.Изменения. |  |  | Каузативная форма – стр.109 упр. 4 , GR 16-17.Модальные глаголы 9предположения) – с. 109 упр. 5,6 |  |  |  |  |  |
| Vocabulary Bank 6.Appearance and Character. |  | Внешность: spiky hair, sideburns, dark-skinned, flat nose, wrinkles, moustache, beard, curly hair, chubby cheeks, full lips, freckles, bun, ponytail, grey hair, fringe – VB21 упр. 1Характер: moody, sad, angry, organised, grumpy, mean, rude, aggressive, fun-loving, embarrassed. – VB21 упр. 1 |  | Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7 |  |  |  |  |

**Opportunities Pre-Intermediate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gathering Leaves** *by Robert Frost*Spades take up leavesNo better than spoons,And bags full of leavesAre light as balloons.I make a great noiseOf rustling all dayLike rabbit and deerRunning away.But the mountains I raiseElude my embrace,Flowing over my armsAnd into my face.I may load and unloadAgain and againTill I fill the whole shed,And what have I then?Next to nothing for weight,And since they grew dullerFrom contact with earth,Next to nothing for color.Next to nothing for use.But a crop is a crop,And who's to say whereThe harvest shall stop? | **Farewell to the Farm**  by Robert Louis Stevenson (1850–1894)The coach is at the door at last;The eager children, mounting fastAnd kissing hands, in chorus sing:Good-bye, good-bye, to everything!To house and garden, field and lawn,The meadow-gates we swang upon,To pump and stable, tree and swing,Good-bye, good-bye, to everything!And fare you well for evermore,O ladder at the hayloft door,O hayloft where the cobwebs cling,Good-bye, good-bye, to everything!Crack goes the whip, and off we go;The trees and houses smaller grow;Last, round the woody turn we sing:Good-bye, good-bye, to everything! |